

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 83  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей  
естественного цикла  
МОУ СШ № 83  
Карахан Т.М. \_\_\_\_\_

Протокол МО № 1 от 29.08.2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР  
Юданова С.Ю. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
протокол  
методического совета № 1  
от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СШ № 83  
Добрынина А.В. \_\_\_\_\_



Приказ № 266  
от 31.08.2023г.

**Рабочая программа учебного курса**  
**по физике**  
**9 А,Б класса**  
**(в соответствии ФГОС ООО)**

Составила учитель: Еремеева Елена Григорьевна.

2023 – 2024 учебный год.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа и тематическое планирование по физике 9 класса составлены в соответствии с нормативными и распорядительными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) **С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. (<https://fgosreestr.ru>)**
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования по физике (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 февраля 2020 г. № 1/20) (<https://fgosreestr.ru/>)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года No 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года No 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 No 556 "О внесении изменений в приложения No 1 и No 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. No 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 No 74502).

## Общая характеристика учебного предмета.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Школьный курс физики — системообразующий для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их

усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

**Цели** изучения физики в основной школе следующие:

- приобретение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- понимание смысла основных научных понятий физики и взаимосвязи между ними;
- знакомство с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы. Овладение общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- формирование представлений о физической картине мира;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся, передача им опыта творческой деятельности.

В основу курса физики положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

#### **Идея целостности.**

В соответствии с ней курс является логически завершенным, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики; уровень представления курса учитывает познавательные возможности учащихся.

#### **Идея преемственности.**

Содержание курса учитывает подготовку, полученную учащимися на предшествующем этапе при изучении естествознания.

#### **Идея вариативности.**

Ее реализация позволяет выбрать учащимся собственную «траекторию» изучения курса. Для этого предусмотрено осуществление уровневой дифференциации: в программе заложены два уровня изучения материала — обычный, соответствующий образовательному стандарту, и повышенный.

#### **Идея генерализации.**

В соответствии с ней выделены такие стержневые понятия, как энергия, взаимодействие, вещество, поле. Ведущим в курсе является и представление о структурных уровнях материи.

#### **Идея гуманитаризации.**

Ее реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, мировоззренческих, нравственных, экологических проблем.

#### **Идея спирального построения курса.**

Ее выделение обусловлено необходимостью учета математической подготовки и познавательных возможностей учащихся. В соответствии с целями обучения физике учащихся основной школы и сформулированными выше идеями, положенными в основу курса физики, он имеет следующее содержание и структуру.

В 9 классе изучаются более сложные физические явления и более сложные законы. Так, учащиеся вновь возвращаются к изучению вопросов механики, но на данном этапе

механика представлена как целостная фундаментальная физическая теория; предусмотрено изучение всех структурных элементов этой теории, включая законы Ньютона и законы сохранения. Обсуждаются границы применимости классической механики, ее объяснительные и предсказательные функции. Затем следует тема «Механические колебания и волны», позволяющая показать применение законов механики к анализу колебательных и волновых процессов и создающая базу для изучения электромагнитных колебаний и волн.

За темой «Электромагнитные колебания и волны» следует тема «Элементы квантовой физики», содержание которой направлено на формирование у учащихся некоторых квантовых представлений, в частности, представлений о дуализме и квантовании как неотъемлемых свойствах микромира, знаний об особенностях строения атома и атомного ядра. Завершается курс темой «Вселенная», позволяющей сформировать у учащихся систему астрономических знаний и показать действие физических законов в мегамире.

Курс физики носит экспериментальный характер, поэтому большое внимание в нем уделено демонстрационному эксперименту и практическим работам учащихся, которые могут выполняться как в классе, так и дома. В курсе реализована идея уровневой дифференциации. К теоретическому материалу второго уровня, помимо обязательного, т. е. материала первого уровня, отнесены некоторые вопросы истории физики, материал, изучение которого требует хорошей математической подготовки и развитого абстрактного мышления, прикладной материал. Перечень практических работ также включает работы, обязательные для всех, и работы, выполняемые учащимися, изучающими курс на повышенном уровне (самостоятельно).

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом МОУ СШ № 83 на изучение физики в 9 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа годовых.

#### **Программно-методическое обеспечение:**

1. Программа по физике «Физика 7-9» (Н. С. Пурышевой, Н. Е. Важеевской) системы «Вертикаль».
2. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Чаругин В.М. Физика. 9 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2018
3. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 9 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2018
4. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Тематическое и поурочное планирование для 9 класса. – М.: Дрофа, 2019.
5. Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике для 7–9 классов. – М.: Просвещение, 2019.
6. Марон Е.А. Физика: дидактические материалы для 9 класса. – М.: Дрофа, 2019.
7. Мультимедийное приложение к учебнику 9 класса. – М.: Дрофа, 2019.
8. Лабораторные работы по физике в 9 классе. Виртуальная физическая лаборатория. – М.: Дрофа, 2019.